

T.C  
İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI  
İNEGÖL HANİFE-SELÇUK TEŞİK  
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ



**2024-2028 STRATEJİK PLANI**





**Eğitimde feda edilecek tek bir fert dahi yoktur.  
Mustafa Kemal ATATÜRK**

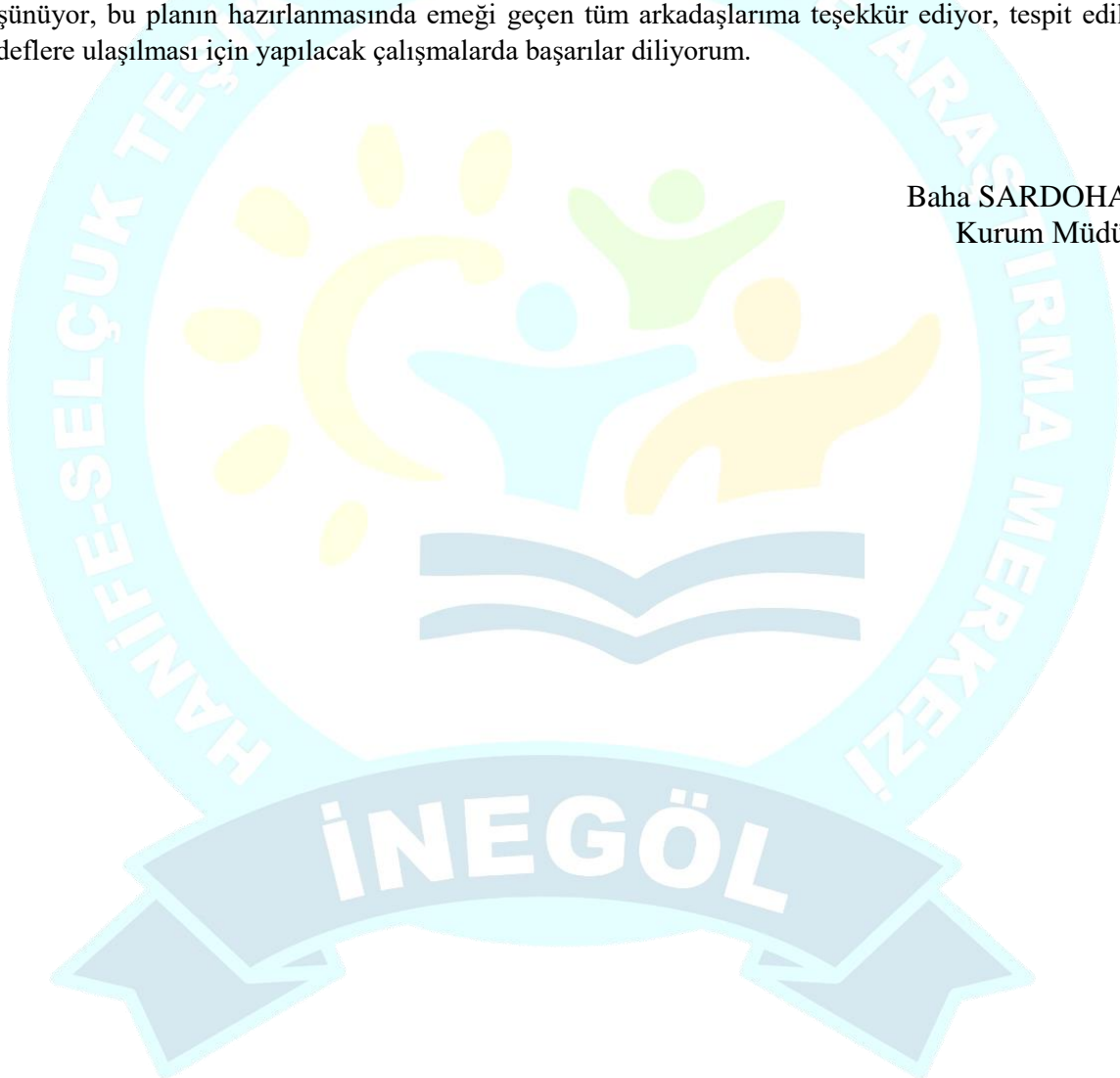
### Okul/Kurum Bilgileri

<b>İli: BURSA</b>		<b>İlçesi: İNEGÖL</b>	
<b>Adres:</b>	Kemalpaşa Mahallesi, Okullar Caddesi Adnan Tüzün Sk. No:4	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://foursquare.com/v/52a1af51498e1d737e84241b">https://foursquare.com/v/52a1af51498e1d737e84241b</a>
<b>Telefon Numarası:</b>	0224 713 9838	<b>Faks Numarası:</b>	-
<b>e- Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:inegolram16@gmail.com">inegolram16@gmail.com</a> <a href="mailto:raminegol@hotmail.com">raminegol@hotmail.com</a>	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://ineglram.meb.k12.tr/">https://ineglram.meb.k12.tr/</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	962114	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün

## SUNUŞ

Sürekli gelişen ve değişen dünyamızda eğitim sisteminin önemi yadsınamaz. Eğitim sistemi içinde eğitimcilerin ortak gördüğü rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ve özel eğitim hizmetlerinin eğitimin ayrılmaz bir parçası olduğudur. Her geçen gün hizmet talebinin arttığı alanda birçok değişik konuda çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmaların başarıya ulaşabilmesi için çok iyi bir planlama süreci, yetişmiş personel, proje ve yeterli kaynağımızın bulunması gerekmektedir. Günümüzde bir kurumun geleceğe dönük kısa ve uzun dönemli planlamalarını yapmadan, hedeflerini belirlemeden, yalnızca günü kurtarmaya dönük çalışmalarla bunları başarabilmesi pek de mümkün gözükmemektedir. Bu kapsamda 2024-2028 yıllarını kapsayacak olan bu stratejik planlama çalışmaları, hem bir koordinasyon hem de bir düzenleme getirmesi açısından çok önemlidir. Hazırlanan bu stratejik planın mevcut kurum kültürümüz içerisinde çalışmalarımıza artı bir katacağını düşünüyorum, bu planın hazırlanmasında emeği geçen tüm arkadaşlarıma teşekkür ediyorum, tespit edilen hedeflere ulaşılması için yapılacak çalışmalarda başarılar diliyorum.

Baha SARDOHAN  
Kurum Müdürü





## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	4
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi .....	7
1.2 Planlama Süreci .....	7
2. DURUM ANALİZİ.....	9
2.1 Kurumsal Tarihçe.....	10
2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	11
2.3 Mevzuat Analizi .....	12
2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi.....	15
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi.....	16
2.6 Paydaş Analizi.....	18
2.7 Kuruluş İçi Analiz .....	19
2.7.1 Teşkilat Şeması.....	19
2.7.2 İnsan Kaynakları.....	20
2.7.3 Teknolojik Düzey .....	22
2.7.4 Mali Kaynaklar.....	23
2.7.5 İstatistik Veriler .....	24
2.8 Çevre Analizi (PESTLE) .....	25
2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	28
2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	30
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	31
3.1 Misyon.....	32
3.2 Vizyon .....	32
3.3 Temel Değerler .....	32
3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler .....	34
4. MALİYETLENDİRME.....	43
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	46
EKLER:.....	47

# 1.BÖLÜM

## GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

İNEGÖL

# 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022-21 Sayılı Genelgesi gereğince başlatılmıştır.

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

*Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu*

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Baha SARDOHAN	Kurum Müdürü	Yusuf CENGİZ	Psikolojik Danışman
Seher BAYRAK	Psikolojik Danışman	Elif ARI DURMUŞ	Psikolojik Danışman
Şeyma HAMAD	Özel Eğitim Öğretmeni	Zübeyir İNAN	Psikolojik Danışman
Selma ERGÜN	Psikolojik Danışman	Ayşe Ece GÖKCE	Fizyoterapist
Işık DEMİR	Okul Aile Birliği Başkanı	Alaaddin AYGÜL	Veli

## 1.2 Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

# 2.BÖLÜM

## DURUM ANALİZİ





## 2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanınmasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır. Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

## 2.1 Kurumsal Tarihçe

Kurumumuz, İnegöl Rehberlik Araştırma Merkezi adıyla ilk olarak 08.08.2004 tarihinde Mesleki Eğitim Merkezinin 4. Katında hizmete açılmıştır. Merkezimizin Mesleki Eğitim Merkezinin 4. Katında olması, özellikle fiziksel engelli çocukların üst kata çıkması konusunda yaşanan zorluklar nedeniyle yeni bir kuruma ihtiyaç duyulmuştur. Bu ihtiyaçtan dolayı İnegöl İlçe Kaymakamlığı ve Milli Eğitim Müdürlüğünün çalışmaları sonucunda hayırsever iş adamı Selçuk Kuyumculuğunun sahibi Selçuk TEŞİK ve eşi Hanife TEŞİK, Rehberlik Araştırma Merkezini yaptırma işini üstlenmiştir. Binanın inşaat çalışmaları Mart 2010 tarihinde başlamış ve yeni binamız 9 Mayıs 2011 tarihi itibarıyla resmi açılışı yapılarak hizmete hazır hale getirilmiştir. Hedef kitle; özel eğitim alanında, özel eğitime ihtiyaç duyan her yaşta bireyler, bu bireylerin ebeveynleri ve ihtiyaç duyulması halinde okul ortamında öğretmenleridir. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri alanında ise psikolojik danışmanı bulunmayan okullardaki öğrenci, öğretmen ve velilerdir.



## 2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

İnegöl Hanife Selçuk Teşik Rehberlik ve Araştırma Merkezi 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019- 2023 Stratejik Planı'nda 3 amaç, 6 strateji, 19 performans göstergesi ve 18 eylem bulunmaktadır. Kurumumuz tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

İnegöl Hanife Selçuk Teşik Rehberlik ve Araştırma Merkezi 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleriyle bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 2 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin bu göstergelerin verilerinin tam olduğu ve plan dönemi başlangıç değerlerine kıyasla tüm performans göstergelerinde ilerleme kaydedildiği tespit edilmiştir.

İnegöl Hanife Selçuk Teşik Rehberlik ve Araştırma Merkezi 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Öğrencilerimizin zihinsel ve dil gelişimi ile sosyal-duygusal gelişimleri çok boyutlu ele alınarak ilgi ve yetenekleri doğrultusunda karar almalarına destek sağlanacaktır." şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamında toplam 6 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin bu göstergelerin verilerinin tam olduğu ve plan dönemi başlangıç değerlerine kıyasla tüm performans göstergelerinde ilerleme kaydedildiği tespit edilmiştir.

İnegöl Hanife Selçuk Teşik Rehberlik ve Araştırma Merkezi 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Kurumumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, hizmet kalitesini yükseltecek biçimde geliştirilecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 3 kapsamında toplam 11 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin bu göstergelerin verilerinin tam olduğu ve plan dönemi başlangıç değerlerine kıyasla tüm performans göstergelerinde ilerleme kaydedildiği tespit edilmiştir.

Uygulanmakta olan stratejik plan değerlendirildiğinde; çok büyük oranda başarılı olunduğu gözlemlenmiştir. Başarılı olma nedenleri içerisinde kurum çalışanları arasında var olan işbirliği gösterilebilir. Aynı zamanda kurum idaresi ve kurum çalışanlarının sorunlara karşı çözüm odaklı olması ve üzerine düşen görevi büyük bir sorumlukla yerine getirmesi de oldukça etkili olmuştur. Başarısızlık söz konusu olduğunda ise kadrolu personel sayısının az olması gösterilebilir.

### 2.3 Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Bireylerin eğitsel değerlendirmesi ve tanılması ile ilgili iş ve işlemler RAM'larda oluşturulan özel eğitim değerlendirme kurulu tarafından yapılır.	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği İkinci Bölüm Birinci Kısım 7'inci Maddesi 1'inci fıkrası	Kurulda olması gerek Özel Eğitim Öğretmeni, Psikolojik Danışman ve Kurul Başkanı görevini yönetecek müdür yardımcısının olmaması.	Kadrolu özel eğitim öğretmeni, Psikolojik Danışman ve müdür yardımcısı
Eğitsel değerlendirme ve tanılama uygun ortamda, bireyin özelliklerine uygun ölçme araçlarıyla yapılır. Sağlık sorunları nedeniyle RAM'a gelemeyecek durumda olanların eğitsel değerlendirme ve tanılmasıyla ilgili iş ve işlemler bu bireylerin bulunduğu ortamlarda yapılır.	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği İkinci Bölüm Birinci Kısım 7'inci Maddesi 3'üncü fıkrası (a) bendi	Eğitsel Değerlendirme Formunda yer alan maddelerin objektif olarak değerlendirilebilmesi için standart soru kitapçığının olmaması.	Eğitsel Değerlendirme Formunda yer alan maddelerin objektif olarak değerlendirilebilmesi için standart soru kitapçığı
Eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetlerine ilişkin iş ve işlemler MEBBİS-RAM Modülü üzerinden yapılır.	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği İkinci Bölüm Birinci Kısım 7'inci Maddesi 3'üncü fıkrası (ç) bendi	Bireyin almış olduğu güncel ÇÖZGER Raporunun otomatik olarak MEBBİS ekranına düşmemesi. Eğitim Planı girildiğinde Amaç belirleme ekranında tekrar karşımıza çıkması.	Bakanlık tarafından gerekli düzenlemelerin yapılması.
Eğitsel değerlendirme ve tanılama işlemleri okula kayıtlı öğrenciler için okulun bulunduğu bölgedeki RAM tarafından, herhangi bir okula kayıtlı olmayanlar için ise	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği İkinci Bölüm Birinci Kısım 7'inci Maddesi 4'üncü fıkrası	Bölgemizde olan öğrencileri inceleyemediğimiz için öğrencinin ikamet adresi ve okul kaydının güncellenmesi istenmektedir.	Maddeyle ilgili ihtiyacımız bulunmamaktadır.



ikamet adresi ya da bakım ve barınma hizmetinden yararlandığı kurumun bulunduğu bölgedeki RAM tarafından yapılır.			
Bakanlığa bağlı yurtdışındaki Türk okullarında eğitimlerini sürdüren özel eğitim ihtiyacı olan bireylere Türkiye'deki RAM'larda eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmeti sunulur.	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği İkinci Bölüm Birinci Kısım 7'inci Maddesi 6'ncı fıkrası	Kurumumuz bünyesinde yurt dışındaki Türk okullarında eğitimlerini sürdüren özel eğitim ihtiyacı olan birey bulunmamaktadır.	Maddeyle ilgili ihtiyacımız bulunmamaktadır.
Türkiye'de eğitimine devam eden veya edecek olan yabancı uyruklu bireyler RAM'larda sunulan eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetlerinden yararlanır. Bu bireylerden, eğitsel değerlendirme ve tanılama sonucunda özel eğitim ihtiyacı olduğu tespit edilenler için Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu (EK-1) düzenlenir.	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği İkinci Bölüm Birinci Kısım 7'inci Maddesi 7'inci fıkrası	Yönetmelikteki bu madde usulüne uygun olarak uygulanmaktadır.	Maddeyle ilgili ihtiyacımız bulunmamaktadır.
İl veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirme kararı alınan öğrencilerin devam edeceği okullarda RAM'ın planlaması doğrultusunda okul	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği İkinci Bölüm Birinci Kısım 9'uncu Maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Bu madde kapsamında ihtiyaç halinde öğrenci, bulunduğu okul/sınıf ortamında da incelenerek alınan karar tekrar değerlendirilmektedir.	Maddeyle ilgili ihtiyacımız bulunmamaktadır.



rehberlik servisi ile işbirliği içerisinde öğrencinin okula uyumu ve eğitime erişimi ile ilgili gerekli tedbirler alınarak uygulama takip edilir.			
RAM'ın planlaması doğrultusunda okul rehberlik servisi ile işbirliği içerisinde öğretmenler, yöneticiler, aileler ve öğrenciler için gerekli bilgilendirme çalışmaları yapılır.	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği İkinci Bölüm Birinci Kısım 9'uncu Maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	Yıl içerisinde birçok Okul Rehberlik Servisi Ziyareti yapılmakta, ihtiyaç duyulan konular tarafımıza resmi yazı ile iletildiğinde gerekli görülen eğitimler planlanıp uygulanmaktadır.	Öğrenci sayısına bakılmaksızın her okulda bir rehber öğretmen/psikolojik danışmanın bulunması.
Özel eğitim değerlendirme kurulu RAM müdürlüğünün teklifi ve il veya ilçe millî eğitim müdürlüğünün onayı ile RAM'larda oluşturulur.	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği İkinci Bölüm Birinci Kısım 43'üncü Maddesi 1'inci fıkrası	Yönetmelikteki bu madde usulüne uygun olarak uygulanmaktadır.	Maddeyle ilgili ihtiyacımız bulunmamaktadır.
Rehberlik ve araştırma merkezleri faaliyetlerini Bakanlıkça hazırlanan yönerge doğrultusunda yürütür.	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği Altıncı Bölüm 14'üncü Maddesi 2'inci fıkrası	Yönetmelikteki bu madde usulüne uygun olarak uygulanmaktadır.	Maddeyle ilgili ihtiyacımız bulunmamaktadır.

## 2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

**Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
MEB Stratejik Planı	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.	Düzenlenen mesleki gelişim faaliyetlerine katılım sağlamak. Çeşitli terapi yöntemlerinin Bakanlık tarafından açılması.
Bursa 2024-2028 Stratejik Planı	Özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklarımızı akranlarından soyutlamayan, birlikte yaşama kültürünü daha fazla destekleyen özel bir bakışı, eğitim sistemimizde kurgulamak ve etkinliğini sağlamak son derece önemlidir. Çocuklarımızın ihtiyaç düzeylerine ve bunların türlerine göre özel eğitim ve Rehberlik Araştırma Merkezleri'nin (RAM) insan kaynağı, fiziki alt yapı ve eğitim içerikleri bağlamında yeniden yapılandırılması gerekmektedir.	Kadrolu özel eğitim öğretmeni, Psikolojik Danışman ve idari personel ihtiyacı bulunmaktadır. Oyun odası ve görüşme odası ihtiyacı vardır. Eğitsel Değerlendirme Formunda yer alan maddelerin objektif olarak değerlendirilebilmesi için standart soru kitapçığının yayınlanması

## 2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	Sınav Kaygısı Üst öğrenim Kurumlarının Tanıtımı Özel Eğitim Öğrencilerinin Yönlendirmesi Akran Zorbalığı TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Rehberlik Servisi ve Özel Eğitim Sınıfı Ziyaretleri Okul Rehberlik Hizmetleri Çerçeve Planlarına Dönüş Yapılması
Rehberlik faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Psikolojik danışmanı bulunmayan okullarda genel ve yerel hedeflere yönelik çalışmaların yapılması.</li><li>• İhtiyaç duyulması halinde okullardan talep edilen konular hakkında eğitimler/seminerler düzenlenmesi.</li><li>• Üst öğrenim kurumlarının tanıtılması anlamında ilçe çapında “Üniversite ve Meslek Tanıtım Günleri”nin düzenlenmesi.</li><li>• Psikolojik Danışmanı olmayan ortaokullarda lise tanıtım seminerlerinin yapılması.</li><li>• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere eğitim veren okullarda ihtiyaç olması halinde bilgilendirici seminerler yapılması.</li><li>• Okul Rehberlik Servisi Ziyaretleri.</li></ul>
Sosyal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim ve Rehberlik ve psikolojik danışmanlıkla ilgili özel günlerde (30 Eylül Psikolojik Danışmanlar Günü, 3 Aralık Dünya Engelliler Günü vb.) etkinlikler yapmak.</li><li>• Kurum içinde ve sorumluluk alanındaki tüm psikolojik danışmanlara yönelik motive edici faaliyetler gerçekleştirme. (PDR Buluşmaları, Renk Günü, Yemek organizasyonları vb.)</li></ul>
Sportif faaliyetler	-
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	-
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	PDR Buluşmaları kapsamında her kademedeki psikolojik danışmanların bir araya gelmesi ve bilgi alışverişinde bulunması. 0-36 ayda özel eğitim verilmesi için açılan sınıflarda

	gerekli eğitim ve materyal temininin gerçekleştirilmesi. Mesleki gelişimi arttırmak adına hem özel eğitim hem rehberlik ve psikolojik danışma alanında zirve organizasyonlarının yapılması.
<b>Okul aile birliği faaliyetleri</b>	Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nin yapmış olduğu faaliyetlere mali anlamda destek vermek.
<b>Öğrencilere yönelik faaliyetler</b>	Sınav Kaygısı Üst öğrenim Kurumlarının Tanıtımı Özel Eğitim Öğrencilerinin Yönlendirmesi Akran Zorbalığı TBM (Türkiye Bağımlılıkla Mücadele) Bireysel Psikolojik Danışmalar
<b>Ölçme değerlendirme faaliyetleri</b>	Özel eğitim ve rehberlik alanında sorumluluk bölgemizde bulunan ihtiyaçların belirlenmesi için anketlerin yapılması. Okullarda yaşanan sorunlara yönelik yapılan gözlemler sonucunda çözüme ilişkin eğitimlerin planlanması.
<b>Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler</b>	Özel Eğitim Öğrencilerinin Yönlendirmesi Hususunda Bilgilendirme Eğitimleri 0-36 ayda özel eğitim verilmesi için açılan sınıflarda gerekli eğitim ve materyal temininin gerçekleştirilmesi.
<b>Ders dışı faaliyetler</b>	Alanla ilgili özel günlerde birçok okulda yapılan etkinlikler. Kurum içerisinde çalışanların motivasyonu ve kuruma bağlılıklarını arttırmak için yapılan renk günü, yemek organizasyonu gibi etkinlikler.

## 2.6 Paydaş Analizi

Paydaş analizi kapsamında, öncelikle paydaşlar belirlenerek iç ve dış paydaş olarak tasnif edilmiştir. Katılımcılığı artırmak ve paydaş görüşlerini plana yansıtılabilmek amacıyla anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması ve toplantılardan yararlanılmıştır.

*Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma ve Önceliklendirme Tablosu*

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ (5 Yüksek Öncelik -1 Düşük Öncelik)
Millî Eğitim Bakanlığı		X	3
Valilik		X	2
İl Millî Eğitim Müdürlüğü		X	3
Kaymakamlık		X	3
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X	4
Öğretmenler	X		5
Öğrenciler	X		5
Veliler		X	4
Okul Aile Birliği	X		3
Diğer çalışanlar	X		4
İnegöl Üniversitesi		X	1
İnegöl Belediyesi		X	2
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		X	2
Muhtarlık		X	1
Sivil Toplum Kuruluşları		X	1



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar şu şekildedir:

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Anket sonuçlarına göre kurumun temizliği, velilere uygun etkinlikler düzenleme, öğrencileri desteklemek için faaliyetler düzenleme, personel ve öğrenci için uygun güvenlik önlemleri alma konusunda yetersizlikler olduğu belirlenmiştir. Kurum personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür, diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım, takım ruhumuz ve moralemiz yüksek, kuruma aidiyet hissediyorum maddeleri yüksek çıkmıştır.

## 2.7 Kuruluş İçi Analiz

Bu bölümde; teşkilat yapısı, insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlere yer verilmiştir.

### 2.7.1 Teşkilat Şeması



## 2.7.2 İnsan Kaynakları

Bu bölümde; okulumuz personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

Kurumuzda toplam 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 9 psikolojik danışman, 9 özel eğitim öğretmeni, 1 fizyoterapist, 1 memur, 2 hizmetli kadrosu bulunmaktadır. Bu normlarda 2 psikolojik danışman ve 9 özel eğitim öğretmeni kadrosu şu an için boş bulunmaktadır. 1 psikolojik danışman, 5 özel eğitim öğretmeni ve 1 hizmetli görevlendirme olarak kurumda görev yapmaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim yılı için görevlendirme personelle birlikte toplam çalışan personel sayısı 18'dir. Özel eğitim öğretmeni kadrosunun boş olması iş ve işlemleri yürütmeye aksaklıkların yaşanmasına sebebiyet vermektedir. Bu alandan kadronun dolu olmasına ihtiyaç vardır. Rehberlik alanında 2 psikolojik danışmana ihtiyaç duyulmaktadır. Özel eğitim alanında duyulan ihtiyaç sebebiyle 5 özel eğitim öğretmeni görevlendirilmiştir. Geçici personel ilçemizde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı kurumlarda görev yapan özel eğitim öğretmenleri arasından yapılmıştır. Kadrosu olmayıp gönüllü olarak çalıştırılan personel bulunmamaktadır. Fakat dönemsel olarak Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ve Özel Eğitim Öğretmenliği okuyan üniversite öğrencileri hem gözlem hem de staj yapmak için kurumumuza başvurmakta ve görev almaktadır.

Kurumumuza 2022-2023 eğitim öğretim yılı içerisinde 3 psikolojik danışman ve 1 özel eğitim öğretmeni il dışı tayin yöntemi ile atanmıştır. Kurumun zorunlu hizmet sayılması nedeniyle tercih eden personelden 7'si bakanlık tarafından yapılan 2023 Zorunlu Hizmet affi ile başka okul ve kurumlara tayin istemişlerdir. 2023-2024 eğitim öğretim yılı içerisinde ise 1 personel isteğe bağlı olarak, 1 personel il dışı atama sonucunda kuruma tayin istemiş, 1 personel ise eğitim kurumlarına yönetici atama sonucunda kurumdan tayin istemiştir. Kurum personelin kurumda çalışma süresi ortalama olarak 4-6 yıl arasındadır.

Kurumda çalışan yönetici, öğretmen ve diğer personel görevlerini yönetmeliğe bağlı şekilde kurum içinde ve dışındaki paydaşlarla iş birliği yaparak yerine getirmektedir.

**Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	1	100
5-6 Yıl		

**Tablo 7. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	Psikolojik Danışman/ Fizyoterapist	4	1	5
4-6 Yıl	Psikolojik Danışman	2	-	2
7-10 Yıl	Psikolojik Danışman	-	1	1
Görevlendirme (1 yıl)	Özel Eğitim	3	2	5
				<b>13</b>

**Tablo 8. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	1	-	Lise	29	1
2	Hizmetli	-	1	Lise	6	1
3	Hizmetli/Görevlendirme	1	-	İlkokul	7	1

**Tablo 9. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
9	7	2	1	43	-	29	7	6	-

### 2.7.3 Teknolojik Düzey

#### 2.7.3 Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyine ilişkin analizi yapılmıştır.

Kurumumuzda öğrencilerin incelenmesi için özel eğitim alanında randevular elektronik ortamda verilmiştir. Rehberlik ve psikolojik danışma alanında ise iş ve işlemler görüşme odasının boş olma durumu ve personelin görev dağılımına uygun olarak elle verilmektedir. Hizmet almak için başvuran bireylerin iş ve işlemleri elektronik ortamda yapılmaktadır. MEBBİS sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Özel eğitim öğrencilerinin değerlendirme aşamasında teste alınması kağıt kalem ile yapılmaktadır. Gelecekte bu sistemin de elektronik ortamda yapılabileceği düşünülmektedir.

*Tablo 10. Teknolojik Araç-Gereç Durumu*

Araç-Gereçler	Mevcut Durum	İhtiyaç
Bilgisayar	18	4
Yazıcı – Fotokopi Makinası	10	1
Projeksiyon Cihazı	2	-

*Tablo 11. Fiziki Mekân Durumu*

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	X		6	
Kütüphane	X		1	
İdareci Odası	X		2	
Rehberlik Servisi Görüşme Odası	X		1	VAR
Performans Odası	X		3	
Test Odası	X		2	
Oyun Odası				
Çok Amaçlı Salon	X		1	
Arşiv	X		1	
Memur Odası	X		1	
Tuvaletler	X		5	

## 2.7.4 Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynak analizi aşağıda belirtilmiştir.

*Tablo 12. Kaynak Tablosu*

<b>Kaynaklar</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
Genel Bütçe	799.169,74	300.000	350.000	400.000	450.000	500.000
Okul Aile Birliği	6.200	35.000	30.000	30.000	30.000	30.000
Özel İdare						
Kira Gelirleri						
Döner Sermaye						
Dış Kaynak/Projeler						
Diğer						
<b>TOPLAM</b>						

*Tablo 13. Gelir-Gider Tablosu*

<b>YILLAR</b>	<b>2021</b>		<b>2022</b>		<b>2023</b>	
	<b>GELİR</b>	<b>GİDER</b>	<b>GELİR</b>	<b>GİDER</b>	<b>GELİR</b>	<b>GİDER</b>
Temizlik	15.000	15.000	18.741,24	18.741,24	36000	36000
Küçük Onarım	7.617	7.617	10.318,2	10.318,2	8.675,25	8.675,25
Bilgisayar Harcamaları						
Büro Makinaları Harcamaları						
Telefon						
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye	57.000,61	57.000,61	47.521,04	47.521,04	78.776,24	78.776,24
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>79.617,61</b>	<b>79.617,61</b>	<b>76.580,48</b>	<b>76.580,48</b>	<b>123.451,49</b>	<b>123.451,49</b>



### 2.7.5 İstatistiki Veriler

Kurumla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilir. İstatistiki veriler kapsamında incelenecek hususlar;

İnegöl Hanife Selçuk Teşik Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak özel eğitim alanında Mayıs 2024 tarihi itibarıyla 7966 dosya bulunmaktadır. Rehberlik ve psikolojik danışma alanında ise 352 dosya bulunmaktadır.

Kurumuzda özel eğitim alanındaki özel günlerde (3 Aralık Dünya Engelliler Günü, 2 Nisan Otizm Farkındalık Günü, Engelliler Haftasında ekipler oluşturulur ve her ekip farklı okullara giderek hazırladığı etkinlikleri yapar. 30 Eylül Psikolojik Danışmanlar Gününde ilçe çapında tüm psikolojik danışmanlara yönelik olarak bir yemek organizasyonu düzenlenir ve küçük hediyeler hazırlanır. Kurumda göreve başlayan tüm arkadaşlara oryantasyon çalışması kapsamında tüm birimler ayrı ayrı tanıtılır ve küçük bir tanışma toplantısı düzenlenir. Kurumdan ayrılan personel için her yıl veda yemeği düzenlenmekte ve plaket takdimi yapılmaktadır.

Özel eğitim alanında günde ortalama 20 öğrenci incelenmekte ve kurul kararları oluşturulmaktadır. Özel eğitim alanında ihtiyaç duyulduğunda okullara ihtiyaç düzeyine uygun olarak bilgilendirmeler yapmakta ve eğitimler düzenlenmektedir. Özel eğitim alanında incelemesi yapılan öğrenci sayıları içinde bulunduğumuz eğitim öğretim yılı dahil olmak üzere geçtiğimiz 3 yıl baz alınarak aşağıdaki tabloya işlenmiştir.

*Tablo 14. Özel Eğitimde İncelenen Öğrenci Sayısı*

	2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı	2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı	2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı
<b>Toplam İnceleme Sayısı (Tc Kimlik Numarası Tek Olmak Şartıyla)</b>	2464	2628	2377
<b>Destek Eğitim Önerilen Birey Sayısı</b>	2228	2207	1887
<b>Bireysel Eğitim Önerilen Birey Sayısı</b>	1406	1246	1127
<b>Grup Eğitim Önerilmiş Birey Sayısı</b>	0	0	0
<b>Bireysel-Grup Eğitimi Önerilmiş Birey Sayısı</b>	798	945	749
<b>Toplam İnceleme Sayısı</b>	2747	2927	2533

**Tablo 15. Özel Eğitimde Uygulanan Test Sayısı**

	<b>2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı</b>	<b>2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı</b>	<b>2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı</b>
Performans Belirleme Formu	463	597	2312
Görüşme Formu	113	70	509
ASİS	51	42	61
Leiter Uluslararası Performans Ölçeği		104	134
Stanford Binet Zeka Testi		31	14
Wechsler Çocuklar İçin Zeka Ölçeği (Wisc-R)		7	2
Öğt-Öğrenme Güçlüğü Testi			40
Kent Egy Testi			1
Gesell			4
Ev Ziyaret Formu			18

Rehberlik hizmetlerinden okullarında psikolojik danışmanı bulunmayan bireylerin tümü e-rehberlik sistemi üzerinden yönlendirildiğinde bireysel danışma hizmeti almaktadır. Bunu yanı sıra 5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu kapsamında “Danışmanlık Tedbiri” kararı bulunan ve bu kararın RAM tarafından yürütülmesinin uygun görüldüğü tüm bireyler faydalanmaktadır. Bireysel psikolojik danışma alanında bu eğitim öğretim yılı içerisinde en çok aile konusu görüşülmüştür. 2022-2023 ve 2021-2022 eğitim öğretim yılı içerisinde ise ağırlıklı konu başlığı psikolojik uyum olmuştur. Psikolojik danışmanı bulunmayan okullarda yapılan grup çalışmaları içerisinde en çok eğitim verilen alan 3 yıl boyunca Sosyal Duygusal Gelişim Alanı olmuştur. Bu alanda hizmet verilen toplam birey sayısı aşağıdaki tabloya işlenmiştir.

**Tablo 16. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Alanı Verileri**

	<b>2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı</b>	<b>2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı</b>	<b>2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı</b>
Bireysel Psikolojik Danışma	30	116	18
Koruyucu ve Destekleyici Tedbir	10	48	14
Eğitim Verilen Öğrenci Sayısı	3728	14330	7640
Eğitim Verilen Öğretmen Sayısı	1090	308	-
Eğitim Verilen Veli Sayısı	3163	481	-

Rehberlik bölümü ilçe çapında rehberlik faaliyetlerini yürütmekte ve istenilen bilge ve raporları ilgili yerlere göndermektedir. Ortaöğretim kademesinde görev yapan psikolojik danışmanların desteği ile ilçe çapında yaklaşık 20-25 üniversitenin ve 10-15 meslek elamanın katıldığı “Üniversite ve Meslek Tanıtım Günleri” düzenlenmektedir. Psikolojik danışmanların ihtiyacı olduğu alanlarda ilgili üniversite ve meslek elemanları ile işbirliği yaparak eğitimler düzenlenmektedir. 2021-2022 eğitim öğretim yılı içerisinde yapılan etkinliği 4800 öğrenci ziyaret etmiştir. En son yapılan etkinlikten 4343 faydalanmıştır.

Engelli öğrencilerin tanılanmasında görev alan bir kurum olarak tüm engel türlerine sahip olan öğrencimiz mevcuttur. Öğrencilerin kurum içinde süren iş ve işlemleri sırasında öğrenci ve velilerin faydalanması için veli bekleme noktamız, engelli tuvaletimiz, mescidimiz bulunmaktadır. Aynı zamanda bedensel engeli bulunan öğrenciler için engelli rampamız ve asansörümüz, tekerlekli sandalyelerimiz bulunmaktadır.

Okul dışında projelere ortak olarak çalışmalar düzenlemektedir. Üniversite ve Meslek Tanıtım Günlerinde İnegöl Belediyesi ile, özel gün ve haftalarda milli eğitim müdürlüğü ile, bizlerle iş birliği yapmak isteyen özel ve remi kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılmaktadır.

Kurumumuz ulaşım anlamında şehir merkezinde yer almaktadır. Toplu taşıma ve yürüyerek kolaylıkla ulaşılabilir.

Kurumumuz kalorifer sistemi ve doğalgaz ile ısıtılmaktadır. Isınma tam olarak sağlanmıştır. Kalorifer görevlisinin eğitimi ve belgeleri mevcuttur. Kurumdaki iş ve işlemlerin daha sağlıklı yürütülebilmesi için fiziki mekanlar kapsamında test odalarımız ses yalıtımı kaplanmış, danışma veli bekleme noktası ile ayrılmıştır. Sivil savunma çalışmaları düzenli olarak gerekli ve zorunlu olduğu durumlarda yapılmakta, aynı zaman bakımı ve onarımı gereken eşyaların gerekli iş ve işlemleri düzenli olarak yapılmaktadır.

İl ve ilçe genelinde yapılan örnek uygulamalardan bahsedilecek oldursa; Üniversite ve Meslek Tanıtım Günleri bu kapsamda ilçe çapında yapılan organizasyonlarda tektir. Yine 2023-2024 eğitim öğretim yılında 0-36 erken çocukluk dönemi programı ilk kez uygulanmaya başlamıştır.

## 2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

*Tablo 17 PESTLE Analiz Tablosu*

<b>Politik-Yasal etkenler</b>	<b>Ekonomik etkenler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li><li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li><li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li><li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li><li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li><li>• İş kapasitesi,</li><li>• Kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li><li>• Kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li><li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li><li>• İşsizlik durumu,</li><li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li><li>• Kullanılabilir bütçe</li></ul>
<b>Sosyokültürel etkenler</b>	<b>Teknolojik etkenler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kariyer beklentileri,</li><li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li><li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),</li><li>• Nüfus artışı,</li><li>• Göç,</li><li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li><li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li><li>• Beslenme alışkanlıkları,</li><li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurumun teknoloji kullanım durumu</li><li>• e- Devlet uygulamaları,</li><li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li><li>• Kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li><li>• Personelin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li><li>• Personelin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li><li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li><li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li></ul>
<b>Çevresel Etkenler</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hava ve su kirlenmesi,</li><li>• Toprak yapısı,</li><li>• Bitki örtüsü,</li><li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li><li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li><li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li></ul>	



## 2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

**Tablo 15 GZFT Analizi**

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Kurumda çalışan personelin severek çalışması	Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar
Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu	Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı
Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması	Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması
Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması	Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı
Veli iletişiminin güçlü olması	Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Okul Aile Birliğinin aktif çalışması	
Binamızın merkezi yerde bulunması	
Bina donanımını yeterli düzeyde olması	
ADSL bağlantısının olması	
Güvenlik kameralarının olması	
Merkezi bütçenin olması	
Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması	
Komisyonların etkin çalışması	
Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması	
Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması	
Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması	
Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi	
Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması	
STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması	
Üniversite ile işbirliğinde olunması	

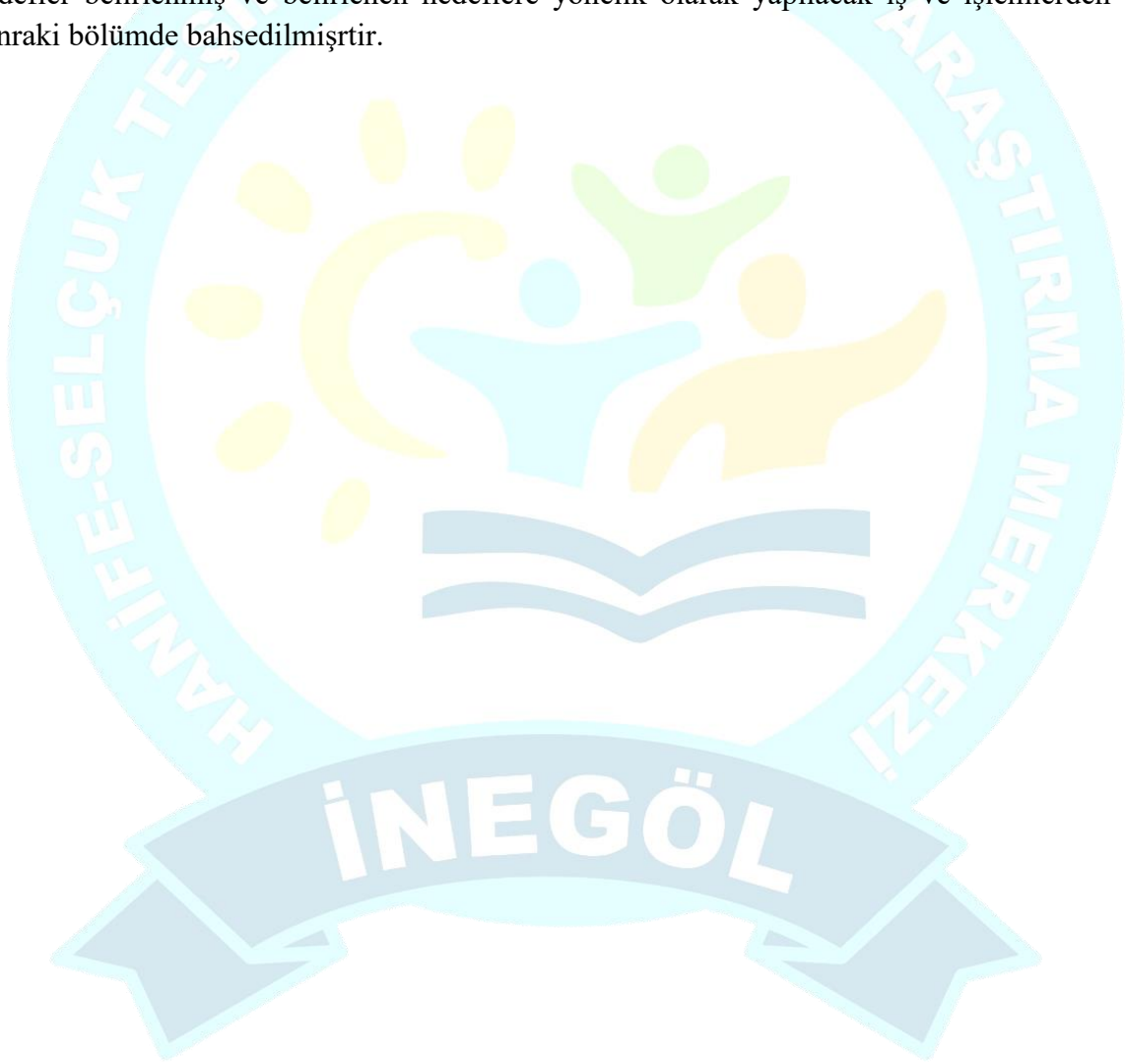


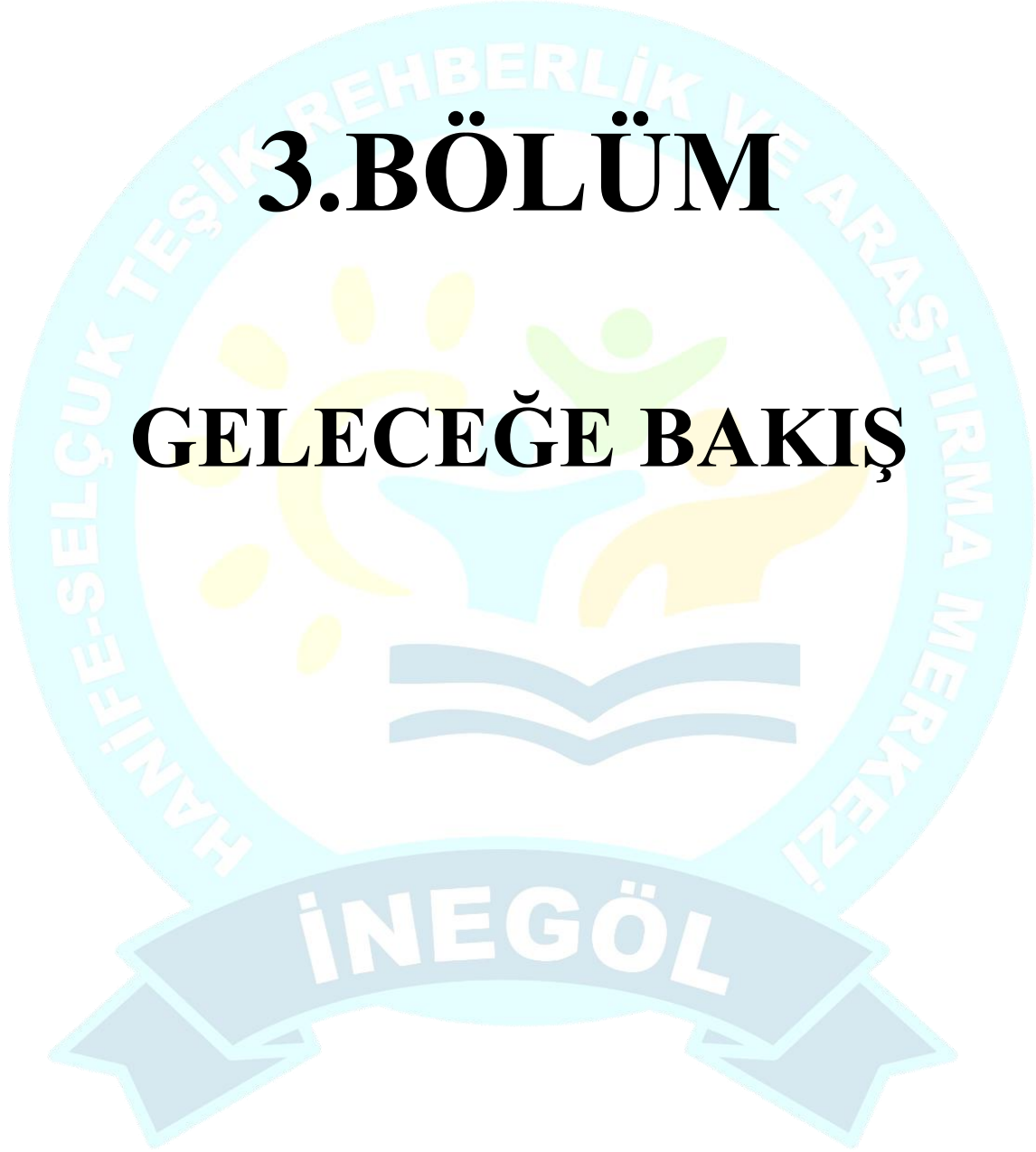
Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşının olmaması
Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlanması	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Toplumda rehberlik ve özel eğitime verilen önemin giderek artması	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumunun ekonomik, kültürel, sağlık alanda problemlere neden olması
Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarlılığı, çevre farkındalığının azlığı
Özel Eğitim ve Rehberliğe alanına verilen önemin artıyor olması	Hızlı bir kentleşme sürecinin yaşanıyor olması
Merkez bütçe imkanları ve okul aile birliğinin olması	İlçe nüfusunun giderek artması dolayısıyla öğrencilere ulaşmada zorlanma
	Teknolojik yeniliklerin çok hızlı geliyor olması
	Sanayileşmeyle birlikte hava kirliliğinin yaşanıyor olması

## 2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurulduğunda kurumun başarılı olma nedenleri içerisinde kurum çalışanları arasında var olan işbirliği tespit edilmiştir. Aynı zamanda kurum idaresi ve kurum çalışanlarının sorunlara karşı çözüm odaklı olması ve üzerine düşen görevi büyük bir sorumlukla yerine getirmesi kurumun iş ve işlemlerinin hızlı ve sağlıklı yürütülmesinde oldukça etkili olduğu gözlemlenmiştir.

Yapılan çalışmalar sonucunda özel eğitim ve rehberlik alanındaki mesleki çalışmaların artırılmasına, RAM'larda ARGE Birimlerinin kurulmasına ihtiyaç duyulduğu ortaya çıkmıştır. Bu ihtiyaçlar göz önüne alınarak 2024-2028 stratejik plan içerisine konuyla alakalı hedefler belirlenmiş ve belirlenen hedeflere yönelik olarak yapılacak iş ve işlemlerden bir sonraki bölümde bahsedilmiştir.





## **3.BÖLÜM**

### **GELECEĞE BAKIŞ**

### 3.1 Misyon

Türk Milli eğitiminin temel değerleri ve genel amaçları doğrultusunda; Sağlıklı iletişim kurabilen, sorumluluk alabilen, kendine güvenen, üretken, gelişmelere açık, kendisiyle ve toplumla barışık, ihtiyaçlarının farkında olan ve bunlara esnek çözümler üretebilen, bilimsel ve mesleki gelişme imkânlarından yararlanabilen bireylerin oluşumu konusunda her türlü rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerini sunmak.

### 3.2 Vizyon

Değişimin hızlı olduğu günümüzde ihtiyaçlara çağdaş dünyanın normlarıyla cevap veren, insan haklarına saygılı, yüksek moral değerlerine sahip, çalışmalarıyla referans gösterilen bir kurum olmak.

### 3.3 Temel Değerler

#### TEMEL DEĞERLERİMİZ

Kurumumuz temel değerleri;

1. Özel eğitim ve Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin, eğitim kurumlarının eğitim-öğretim etkinlikleri bütünlüğü içinde yer alması.
2. Okullar, Kurumlar ve tüm paydaşlarımızla işbirliği ve koordinasyonu en üst tutmak.
3. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin tüm öğrencilere açık bir hizmet olması ve öğrencilerin üstün yararı gözetilmesi.
4. Özel eğitim ve Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesinde hem bireye hem de topluma karşı sorumluluk.
5. Özel eğitime ihtiyacı olan tüm bireyleri; eğitim ihtiyaçları, ilgi, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırmak.
6. Özel Eğitim öğrencileri ile ilgili karar alırken En az sınırlandırıcı ortam,kapsayıcı,bütünleştirici bir yaklaşım benimsenmesi.
7. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, eğitim performansları dikkate alınarak, amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde ve değerlendirmede uyarlamalar yapılarak, akranları ile birlikte eğitilmelerine öncelik vermek.
8. Kurum içi ve kurum dışı iletişim kanallarının açık tutulmasını sağlamak.
9. Proje ve Araştırma çalışmalarını planlı yürütmek,
- 10.Sürekli gelişim,
- 11.Karar almada şeffaflık, hesap verilebilirlik
- 12.Tüm öğrencilerimizle, ailelerimizle, öğretmenlerimizle ve meslektaşlarımızla olan ilişkilerimizde iletişimimiz sevgi, saygı ve dürüstlük temelli olması

## **Stratejik Plan Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari**

### **TEMA-1 : EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM**

Amaç 1: Rehberlik ve Araştırma Merkezlerince Sunulan Özel Eğitim Hizmetlerinin Geliştirilmesini Sağlamak

- Hedef 1.1: Erken tanılamamanın önemine yönelik farkındalık artırılacaktır  
Hedef 1.2: Eğitsel değerlendirme ve tanınması yapılan bireylerin ailelerine sunulan müşavirlik hizmetlerinin artırılması sağlanacaktır  
Hedef 1.3: Eğitsel değerlendirme ve tanınması yapılan bireylerin özel eğitim hizmetlerine erişiminin izlenmesi sağlanacaktır.

### **TEMA-2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE**

Amaç 2: Rehberlik ve Araştırma Merkezlerince Sunulan Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerinin Geliştirilmesini Sağlamak

- Hedef 2.1: Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir  
Hedef 2.2: Öğrencinin gelişimini desteklemek amacıyla müşavirlik çalışmaları yürütülecektir  
Hedef 2.3: Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir

### **TEMA-3: KURUMSAL KAPASİTE**

Amaç 3: RAM'larda Ar-Ge, Proje ve Mesleki Gelişim Çalışmalarının Artırılması.

- Hedef 3.1: Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası projelere katılımı artırılacaktır  
Hedef 3.2: Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin AR-GE çalışmaları artırılacaktır.  
Hedef 3.3: RAM personelinin mesleğe ilişkin güncel gelişmeleri izleme oranı artırılarak personelin mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirmesi sağlanacaktır.



### 3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler

TEMA - 1	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM								
<b>Amaç 1</b>	<b>A1. Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak</b>								
<b>Hedef 1.1</b>	<b>H1.1. Erken tanılamamanın önemine yönelik farkındalık artırılacaktır.</b>								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan Okul oranı (%)	40	% 5	%80	%85	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2. Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli oranı (%)	30	%3	% 10	%15	%20	% 25	%30	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan rehber öğretmen/ psikolojik danışman oranı (%)	30	%90	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4									
<b>Koordinatör Birim</b>	Kurum Müdürlüğü, Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Ram Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri Bölümü,								
<b>Riskler</b>	1- Ram personel yetersizliği 2- Okullarda ikili öğretim olması 3-								
<b>Stratejiler</b>	<b>S1.</b> Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak okullara bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir. <b>S2.</b> Farkındalığı artırmaya yönelik çalışmalar düzenlenecektir. (Afiş, broşür, toplantı vb.)								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	1.Eğitsel değerlendirme süreci hakkında velilerin yanlış bilgilere sahip olması, 2.Okullarda yönlendirilecek öğrenciler ile ilgili Ram' a gönderme süreçlerindeki bilgi eksiklikleri								
<b>İhtiyaçlar</b>	Özel Eğitim süreçleri ile ilgili doğru bilgilere ulaşmada yaşanan sorunlar								

Performans göstergesinin Hedefe Etkisi yüzde olarak ifade edilir. Amaca hizmet edecek hedeflerin tamamı %100 başarı performansı olarak düşünülerek tüm hedeflerinin toplamı için %100'lük oran bulmalıdır.

TEMA - 1	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM								
<b>Amaç 1</b>	A1. Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak								
<b>Hedef 1.2</b>	H1.2. Eğitsel değerlendirme ve tanınması yapılan bireylerin ailelerine sunulan müşavirlik hizmetlerinin artırılması sağlanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.2.1 Bilgilendirme yapılan aile/birey sayısı</b>	100	515	575	615	675	715	775	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Kurum Müdürlüğü, Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	İnegöl ve Yenişehir ilçesinde Eğitim kurumları ,İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
<b>Riskler</b>	1.Çalışan ailelerin eğitim seminerlerine katılamaması 2.Yenişehir ilçesinin uzak olması								
<b>Stratejiler</b>	S1. Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonrası ailelere yönelik bilgilendirme semineri düzenlenecektir S2. Belirlenen çalışmalar yetersizlik türlerine özgü aile bilgilendirme seminer içeriği/programı uygulanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	1.Velilerin özel eğitim konusunda bilgi eksikliği								
<b>İhtiyaçlar</b>	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin erken tanınıp uygun eğitime yönlendirilmesi								



TEMA - 1	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM								
<b>Amaç 1</b>	A1. Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak								
<b>Hedef 1.3</b>	H1.3. Eğitsel değerlendirme ve tanılması yapılan bireylerin özel eğitim hizmetlerine erişiminin izlenmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.3.1. Ziyaret edilen okul oranı. (%)	25	20	35	45	55	65	75	6 Ay	6 Ay
PG1.3.2. Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı (%)	25	40	45	55	65	75	80	6 Ay	6 Ay
PG1.3.3. Müşavirlik hizmeti sunulan idareci oranı (%)	25	20	35	45	55	65	75	6 Ay	6 Ay
PG1.3.4 Erken Çocukluk Dönemi (0-36) Aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	25	0	3	5	6	7	8	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Kurum Müdürlüğü, Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	İnegöl ve Yenişehir ilçesinde Eğitim kurumları, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
<b>Riskler</b>	1. Yenişehir ilçesine ulaşım imkanının kısıtlı olması 2. İkili Öğretim yapan okulların fazla olması 3. Özel Eğitim Öğretmenlerinin sayısının azlığı								
<b>Stratejiler</b>	Okul ve kurum ziyaretleri yapılması, Mesleki çalışma döneminde öğretmenlere bilgilendirme yapılması								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	Özel eğitim öğrencilerinin uygun eğitim imkanların sunulması Erken çocuklu Dönemi Eğitim uygulamalarını başlanmamış olması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Yönlendirme yapılan çocukların gelişimlerinin takip edilmesi Erken çocukluk Dönemi eğitim hizmetlerinde velilerin ihtiyaçlarının gözlemlenmesi								

TEMA – 2	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
<b>Amaç 2</b>	<b>A2.</b> Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak								
<b>Hedef 2.2</b>	<b>H2.1.</b> Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 2.2.1</b> Düzenlenen eğitim faaliyeti sayısı	25	25	30	35	40	45	50	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.2.2</b> Eğitim faaliyetlerine katılan birey sayısı	25	7670	8000	8250	8500	8750	9000	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.2.3</b> Ruh sağlığı danışmanlığı verilen birey sayısı	25	99	110	120	130	140	150	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.2.4.</b> Aile danışmanlığı verilen birey sayısı	25	45	50	55	60	65	70	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	RAM Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
<b>Riskler</b>	1.Köy okullarına ulaşım imkanlarının kısıtlı olması 2.Okul idaresin rehberlik hizmetlerine olumsuz bakışı olması								
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S1.</b> Okulların talepleri alınarak talepler doğrultusunda eğitim düzenlenecektir.</p> <p><b>S2.</b> Rehber öğretmen/psikolojik danışmanı bulunmayan okullarda genel ve yerel hedeflere yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S3.</b> RAM sorumluluk bölgelerine ait risk haritaları değerlendirilerek çalışma yapılması gereken okullar belirlenerek bu okullardaki öğrenci ve velileriyle bireysel çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S4.</b> RAM'a başvuran bireylere randevu verilerek çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S5.</b> RAM'a okul/kurumlardan yönlendirilen öğrenci ve velilerine randevu verilerek çalışmalar yürütülecektir.</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	1. Ram sorumluluk bölgesinde yer alan eğitim kurumlarına eğitim vermesi 2. Öğrencilerin sosyal duygusal gelişimlerinin desteklenmesi								
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğrencilerin gelişimlerinin desteklenmesi								

TEMA - 2	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
<b>Amaç 2</b>	<b>A2.</b> Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.								
<b>Hedef 2.2</b>	<b>H2.2.</b> Öğrencinin gelişimini desteklemek amacıyla müşavirlik çalışmaları yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 2.2.1</b> Ziyaret edilen okul oranı	50	45	55	65	75	85	90	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.2.2</b> Müşavirlik sunulan öğretmen/idareci oranı	30	75	85	100	200	300	400	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.2.3</b> Okul rehberlik ve psikolojik danışmanlık programı incelenen okul/kurum oranı	20	102	110	115	120	130	140	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ram Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>									
<b>Riskler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tüm okullarda rehber öğretmen olmaması</li> <li>2. Branş öğretmenlerinin rehberlik faaliyetlerinin önemi kavrayamamış olması</li> <li>3. Bazı Okul yönetimlerinin rehberlik faaliyetlerinin önemi kavrayamamış olması</li> </ol>								
<b>Stratejiler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin bilgilendirme yapmak ve ihtiyaç belirlemek amacıyla okul/kurumlara çalışma ziyaretleri düzenlenecektir.</li> <li>2. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda okul/kurumlara müşavirlik hizmeti sunulacaktır.</li> </ol>								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	Okul yönetimleri ve öğretmenlerin Rehberlik faaliyetleri konusunda yeterince bilinçte olmamaları								
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul yönetimleri ve öğretmenlerin Rehberlik faaliyetlerindeki bilgi eksikliklerinin giderilmesi								



TEMA - 2	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
<b>Amaç 2</b>	<b>A2.</b> Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.								
<b>Hedef 2.2</b>	<b>H2.1.</b> Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG2.3.1.</b> Bağımlılıkla mücadele kapsamında eğitim verilen/program uygulanan birey sayısı	40	2689	3000	3250	3500	3500	4000	6 Ay	6 Ay
<b>PG2.3.2.</b> Şiddetin önlenmesi kapsamında eğitim verilen birey sayısı	30	30	60	75	100	125	150	6 Ay	6 Ay
<b>PG2.3.3.</b> Afet ve zorlayıcı yaşam olayları kapsamında eğitim verilen/program uygulanan birey sayısı	30	1861	1900	2000	2100	2300	2400	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Rehberlik Bölümü								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	1.Yeşilay 2.Aile ve Sosyal Hizmetler İlçe Müdürlüğü 3.İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
<b>Riskler</b>	1.Sosyal Medyanın bireyleri yanlış bilgilendirmesi ve olumsuz şeylere özendirilmesi 2.Bağımlılıkla mücadele konusunda yeterli desteğin yaygınlaştırılmamış olması 3.Yeşilay Danışmanlık Merkezinin ilçemizde bulunmaması								
<b>Stratejiler</b>	<b>S1</b> Rehber öğretmen/Psikolojik Danışmanı olmayan okul/kurumlar öncelikli olmak üzere okul/kurumların eğitim ihtiyaçları belirlenecektir. <b>S2.</b> Rehber öğretmen/psikolojik danışmanı olmayan okul ve kurumlar öncelikli olmak üzere okul/kurumlarda belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda planlama yapılarak eğitim düzenlenecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	1.Zorlayıcı yaşam olayları karşısında psikolojik sağlamlığın önemli olması								
<b>İhtiyaçlar</b>	1.Şiddet ve bağımlılığın oranlarının gün geçtikçe artıyor olması								

TEMA - 3	KURUMSAL KAPASİTE								
<b>Amaç 3</b>	A3. RAM'larda AR-GE, Proje ve Mesleki Gelişim çalışmalarının artırılması								
<b>Hedef 3.1</b>	H3.1. Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası projelere katılımı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Hazırlanan ve başvuru yapılan proje sayısı	60	1	1	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 Proje eğitimine katılan personel sayısı	40	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	1.İlçe Mem Ar-Ge birimi 2.Kalkınma Ajansı 3.Tubitak 4.Üniversiteler								
<b>Riskler</b>	1.Özel Eğitim inceleme sayısının fazla olmasından dolayı proje çalışmalarına yeteri kadar zaman ayrılmaması 2.Ar-Ge çalışmaları için gerekli çalışmaların olmaması								
<b>Stratejiler</b>	S 3.1.1 Rehberlik ve araştırma merkezlerinde görev yapan personelin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	1.Rehberlik Ve Araştırma Merkezlerinde yeterince Ar-Ge ve Proje çalışması yapılmaması								
<b>İhtiyaçlar</b>	1.Psikososyal alanda desteklenme, bağımlılıkla mücadele etme rehberlik hizmetlerinin önemli alanlarından biridir.								

TEMA - 3	KURUMSAL KAPASİTE								
<b>Amaç 3</b>	A3. RAM'larda görsel ve yazılı yayınların artırılması.								
<b>Hedef 3.2</b>	H3.2. RAM'larda görsel ve yazılı yayınların artırılması.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 3.2.1</b> Hazırlanan ve yayınlanan araştırma, yayın (Kitap, broşür, afiş vb.) sayısı * Hedef kartının altına açıklama yazılacaktır.	50	5	8	10	12	14	15	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.2</b> Araştırma çalışmalarına katılan personel sayısı	25	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.3</b> İş birliği yapılan kurum ve kuruluş sayısı	25	5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ram Müdürlüğü								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>									
<b>Riskler</b>	Yayın Hazırlama teknikleri öğretmenlerin teknik bilgi eksikliği								
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S 1</b> Rehberlik ve araştırma merkezlerinde görev yapan personelin AR-GE yeterlilikleri artırılacaktır.</p> <p><b>S 2</b> Rehberlik ve araştırma merkezlerinin yerel yönetimler, üniversiteler ve STK'lar ile iş birliği güçlendirilecektir.</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	Yazılı ve görsel medya ile daha fazla kitleye bilgilendirme çalışmaları verimli olmaktadır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Bilgilendirme çalışmalarının çeşitlendirilmesi hedef kitleye ulaşması kolaylaştıracaktır.								

TEMA - 3	KURUMSAL KAPASİTE								
<b>Amaç 3</b>	<b>A3.</b> RAM'larda AR-GE, Proje ve Mesleki Gelişim çalışmalarının artırılması.								
<b>Hedef 3.3</b>	<b>H3.3.</b> RAM personelinin mesleğe ilişkin güncel gelişmeleri izleme oranı artırılarak personelin mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 3.3.1</b> Personelin mesleki bilgi ve beceri düzeyini artırmak amacıyla katıldığı eğitim sayısı	60	15	20	25	30	35	40	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.3.2.</b> Eğitime katılan personel sayısı	40	15	20	25	30	35	40	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	İlçe Milli Eğitim Öğretmen Yetiştirme Şube Müdürlüğü								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>									
<b>Riskler</b>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S.1</b> RAM'da görev yapan personelin hizmet içi eğitim, farklı kurumlar tarafından düzenlenen eğitimler vb. eğitim faaliyetlerine katılımına yönelik teşvik çalışmaları yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	Mesleki gelişim çalışmaları öğretmenlerin bilgilerini güncellemesi ve artırması adına faydalı olmaktadır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Özel eğitim ve rehberlik alanlarında güncel gelişmelerin ve yeni uygulamaların aktarılması görevlerin daha verimli olmasını sağlayacaktır.								





# **4.BÖLÜM**

## **MALİYETLENDİRME**

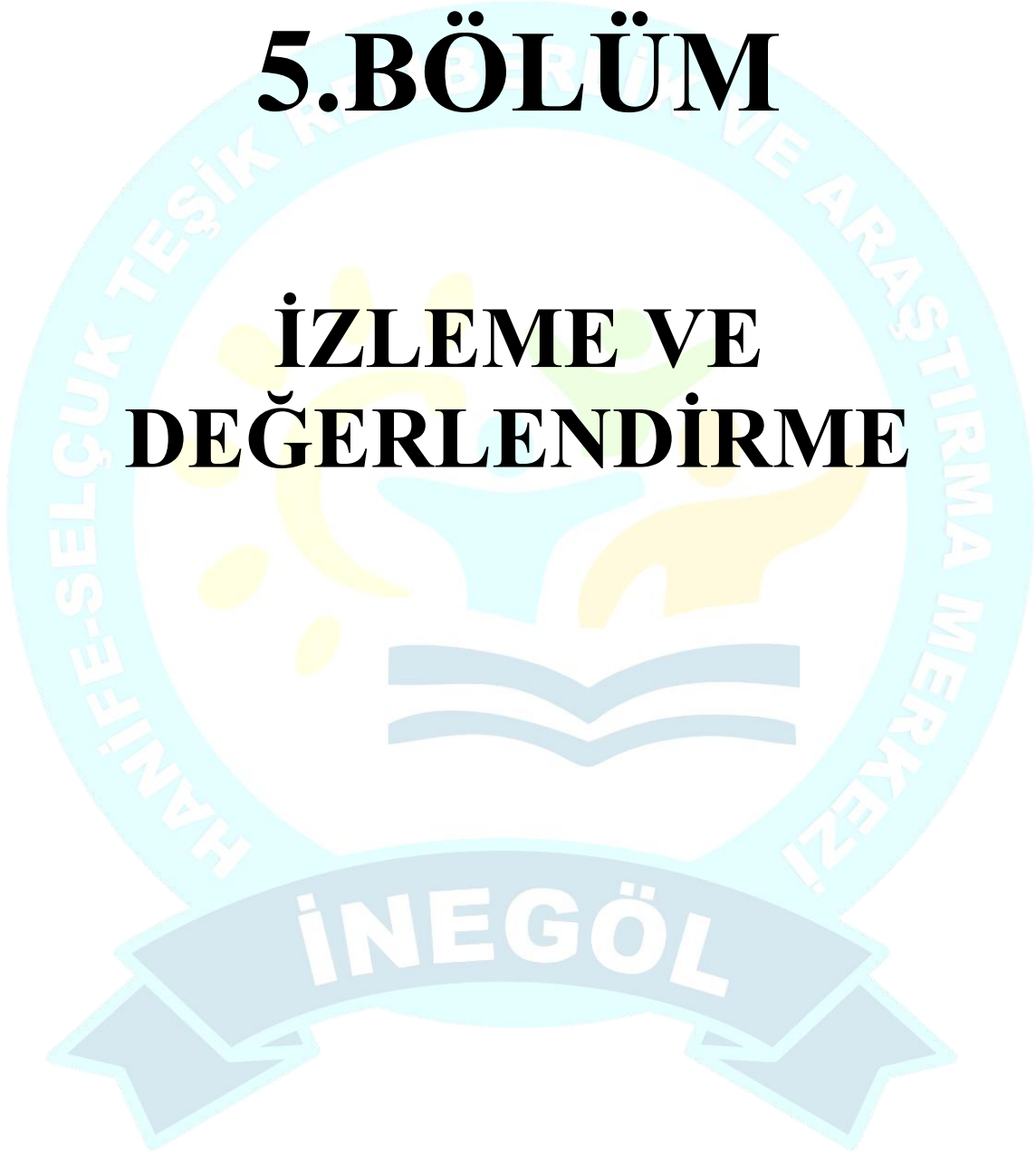


*Tablo 16 Tahmini Maliyet Tablosu*

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>Amaç 1</b>	12.000	18.000	24.000	30.000	36.000	<b>120.000</b>
<b>Hedef 1.1</b>	5.000	7500	10000	12500	15000	50.000
<b>Hedef 1.2</b>	2.000	3.000	4.000	5.000	6.000	20.000
<b>Hedef 1.3</b>	5.000	7.500	10.000	12.500	15.000	50.000
<b>Amaç 2</b>	14.000	21.000	28.000	35.000	42.000	<b>140.000</b>
<b>Hedef 2.1</b>	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
<b>Hedef 2.2</b>	2.000	3.000	4.000	5.000	6.000	20.000
<b>Hedef 2.3</b>	2.000	3.000	4.000	5.000	6.000	20.000
<b>Amaç 3</b>	65.000	82.000	103.000	124.000	145.000	<b>519.000</b>
<b>Hedef 3.1</b>	20.000	30.000	40.000	50.000	60.000	200.000
<b>Hedef 3.2</b>	15.000	12.000	13.000	14.000	15.000	69.000
<b>Hedef 3.3</b>	30.000	40.000	50.000	60.000	70.000	250.000
						<b>779.000</b>
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	300.000	350.000	400.000	450.000	500.000	1.595.000
<b>TOPLAM</b>						2.374.000

# 5.BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME



## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. Stratejik Planda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Her yılın ilk altı ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak yapılan izlemenin ardından, yılsonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılacaktır.



## EKLER:

### EK-1 Paydaş Anketleri

Aşağıda verilen anketler, okul/kurumlara örnek olması bakımından rehberine eklenmiştir. Anket içerikleri, okul/kurum türüne ve yapısına göre değişiklik göstermelidir.

### Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkında görüşlerini en iyi şekilde yansıtan kutuya “X” işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulumu seviyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Öğretmenim adildir.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	( )	( )	( )	( )	( )

NO	ORTAKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	( )	( )	( )	( )	( )
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	( )	( )	( )	( )	( )
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	( )	( )	( )	( )	( )



NO	LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	( )	( )	( )	( )	( )
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	( )	( )	( )	( )	( )
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	( )	( )	( )	( )	( )

NO	MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
		( )	( )	( )	( )	( )
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
18-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.	( )	( )	( )	( )	( )
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	( )	( )	( )	( )	( )
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
21-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
22-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
23-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	( )	( )	( )	( )	( )

Kıymetli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi şekilde yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul yönetimlerimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )

### Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi şekilde yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	( )	( )	( )	( )	( )
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	( )	( )	( )	( )	( )
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	( )	( )	( )	( )	( )
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	( )	( )	( )	( )	( )
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	( )	( )	( )	( )	( )



## Ek-2 Stratejik Plan Mimarisi

### 1. Eğitime ve Öğretime Erişim ve Katılım

#### 1.1. Okula devam ve tamamlama

- 1.1.1. Sınıf tekrarı
- 1.1.2. Okulu bırakma
- 1.1.3. Devamsızlık

#### 1.2. Ders Dışı etkinliklere katılım

- 1.2.1. Kulüp faaliyetleri
- 1.2.2. Gezi, Fuar ve Gözlem Faaliyetleri
- 1.2.3. Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri
- 1.2.4. Bölgesel (yerel), Ulusal ve Uluslararası Proje, Yarışma vb. Etkinliklere Katılım

#### 1.3. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin erişimi

#### 1.4. Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım ve devam

#### 1.5. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi (göçmenler, romanlar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vd.)

#### 1.6. Uzaktan eğitim faaliyetlerine katılım

#### 1.7. Bir üst öğrenime geçiş

#### 1.8. Mezuniyet oranı

### 2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

#### 2.1. Akademik Kazanımlar

- 2.1.1. Türkçe ve yabancı dil
  - 2.1.1.1. Dinleme
  - 2.1.1.2. Konuşma
  - 2.1.1.3. Okuma
  - 2.1.1.4. Yazma
  - 2.1.1.5. Okunan Kitap Sayısı
  - 2.1.1.6. Okuma, Yazma ve Konuşma Etkinlikleri
- 2.1.2. Matematik
- 2.1.3. Fen Bilimleri
- 2.1.4. Sosyal Bilimler
- 2.1.5. Meslek Dersleri
- 2.1.6. Eğitim Bilişim Ağı

#### 2.2. 21.yy. Becerileri

- 2.2.1. STEM
- 2.2.2. Yapay Zekâ
- 2.2.3. Çevre ve İklim Değişikliği
  - 2.2.3.1. Kaynakların Tasarruflu Kullanımı
- 2.2.4. Finansal Okuryazarlık
- 2.2.5. Dijital Okuryazarlık
- 2.2.6. İletişim ve İş Birliği
- 2.2.7. Bilgi ve Medya Okuryazarlığı



- 2.2.8. Girişimcilik
- 2.2.9. Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler
- 2.2.10. Problem Çözme Becerileri (Matematiksel problem çözmeden çatışma çözmeye kadar detaylandırılabilir.)
- 2.2.11. Eleştirel Düşünme Becerileri
- 2.2.12. \*Yaratıcılık (Yenilikçilik) ve Bilimsel Araştırma Becerileri
- 2.2.13. Veri Okuryazarlığı
- 2.2.14. Sürdürülebilirlik ve İleri Dönüşüm

### **2.3. Toplumsal Yaşam Becerileri**

- 2.3.1. Sevgi, Saygı, Adalet ve Hoşgörü Kazanımları
- 2.3.2. Ahlaki ve Etik Değerler

### **2.4. Değerler Eğitimi**

- 2.4.1. Okul Hizmetlerine Katılım (temizlik, bakım vb.)
- 2.4.2. Sosyal Sorumluluk Çalışmaları

### **2.5. Ölçme ve Değerlendirme**

- 2.5.1. Okul Sınavları
- 2.5.2. Ulusal Sınavlar
- 2.5.3. Ulusal ve Uluslararası Faaliyetlerde Alınan Dereceler

### **2.6. Sektöre, Üst Öğrenime Hazırlık ve İstihdam**

- 2.6.1. Atölye Eğitimleri
- 2.6.2. Staj Eğitimleri
- 2.6.3. Buluş, Patent, Endüstriyel Tasarım, Marka ve Faydalı Model
- 2.6.4. Mesleki Alan Etkinlikleri
- 2.6.5. Mesleki Eğitime Katkı Sağlayacak İş Birlikleri

### **2.7. Rehberlik**

- 2.7.1. Eğitsel Rehberlik
- 2.7.2. Mesleki Rehberlik
- 2.7.3. Kişisel Rehberlik
- 2.7.4. Oryantasyon
- 2.7.5. Aile rehberliği

## **3. Kurumsal Kapasite**

### **3.1. Fiziksel İmkânlar ve Donatım**

- 3.1.1. Derslikler
- 3.1.2. Spor Salonu
- 3.1.3. Kütüphane
- 3.1.4. Çok amaçlı Salon
- 3.1.5. Öğretmenler Odası
- 3.1.6. İdari Bölümler
- 3.1.7. Okul Bahçesi
- 3.1.8. Atölyeler
- 3.1.9. Laboratuvarlar
- 3.1.10. Yatakhane/Pansiyon
- 3.1.11. Yemekhane

- 3.1.12. Tuvaletler
- 3.1.13. Oyun Alanları
- 3.1.14. Bilişim Sınıfları

### **3.2. Mali Yönetim**

- 3.2.1. Döner Sermaye Gelirleri
- 3.2.2. Mal ve Hizmet Alımları
- 3.2.3. Enerji Verimliliği
- 3.2.4. Kaynak Tasarrufu

### **3.3. İnsan kaynakları**

- 3.3.1. Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi
  - 3.3.1.1. Okul Temelli Mesleki Gelişim Faaliyetleri
  - 3.3.1.2. Öğretmen Bilişim Ağı
  - 3.3.1.3. Mahalli Hizmet İçi Eğitimler
  - 3.3.1.4. Aday Öğretmenlik
  - 3.3.1.5. Mentorluk ve Koçluk
  - 3.3.1.6. Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri
  - 3.3.1.7. Personel Ödül Yönetimi
- 3.3.2. Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimi
  - 3.3.2.1. Öğretmen Bilişim Ağı
  - 3.3.2.2. Mahalli Hizmet İçi Eğitimler
  - 3.3.2.3. Mentorluk ve Koçluk
  - 3.3.2.4. Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri
- 3.3.3. Destek Personelinin Mesleki Gelişimi
- 3.3.4. Motivasyon
- 3.3.5. İş Doyumu
- 3.3.6. Oryantasyon
- 3.3.7. Personelin İyi Olma Hali

### **3.4. Organizasyon**

- 3.4.1. Görev Dağılımı
- 3.4.2. Kurul ve Komisyonlar
- 3.4.3. Okul Aile Birliği
- 3.4.4. Katılımcılık
- 3.4.5. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- 3.4.6. İzleme ve Değerlendirme
- 3.4.7. Bilgi ve İletişim Teknolojilerinden Yararlanma
- 3.4.8. Öğrenci İşlerinin Yönetimi
- 3.4.9. Kurum İçi İletişim
- 3.4.10. Okul Toplum İlişkileri
- 3.4.11. Kurumlar Arası İletişim ve İş Birliği

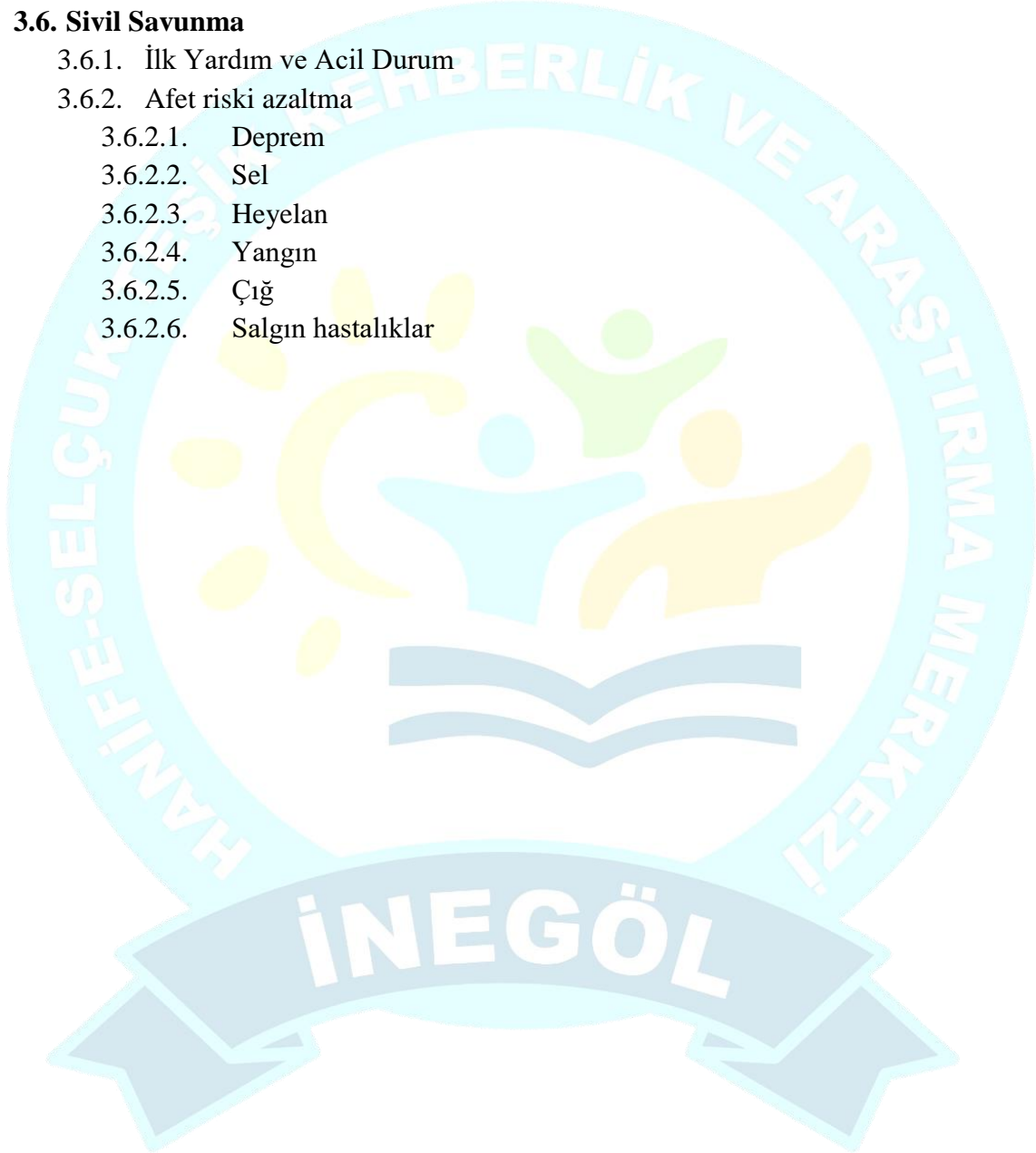
### **3.5. Okul Sağlığı ve Güvenliği**

- 3.5.1. Kantin
- 3.5.2. Tuvaletler
- 3.5.3. Temizlik ve Hijyen Farkındalığı

- 3.5.4. Sağlıklı Beslenme ve Obezite
- 3.5.5. Bulaşıcı Hastalıklar
- 3.5.6. Bağımlılıkla Mücadele
- 3.5.7. Gıda Güvenliği
- 3.5.8. Okul Çevresi Güvenliği
- 3.5.9. İş Sağlığı ve Güvenliği (Okul Kazaları, Atölye Denetimleri vb.)
- 3.5.10. Zorbalık ve Şiddet

### **3.6. Sivil Savunma**

- 3.6.1. İlk Yardım ve Acil Durum
- 3.6.2. Afet riski azaltma
  - 3.6.2.1. Deprem
  - 3.6.2.2. Sel
  - 3.6.2.3. Heyelan
  - 3.6.2.4. Yangın
  - 3.6.2.5. Çığ
  - 3.6.2.6. Salgın hastalıklar



### EK-3 Örnek İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1					
H1.1					
Hedef 1.1 Performansı					
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	1	100
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (%)	40	25	75	60	70
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

\* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

\*\*Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

\*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.  $(\%100 \times \%60) + (\%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$