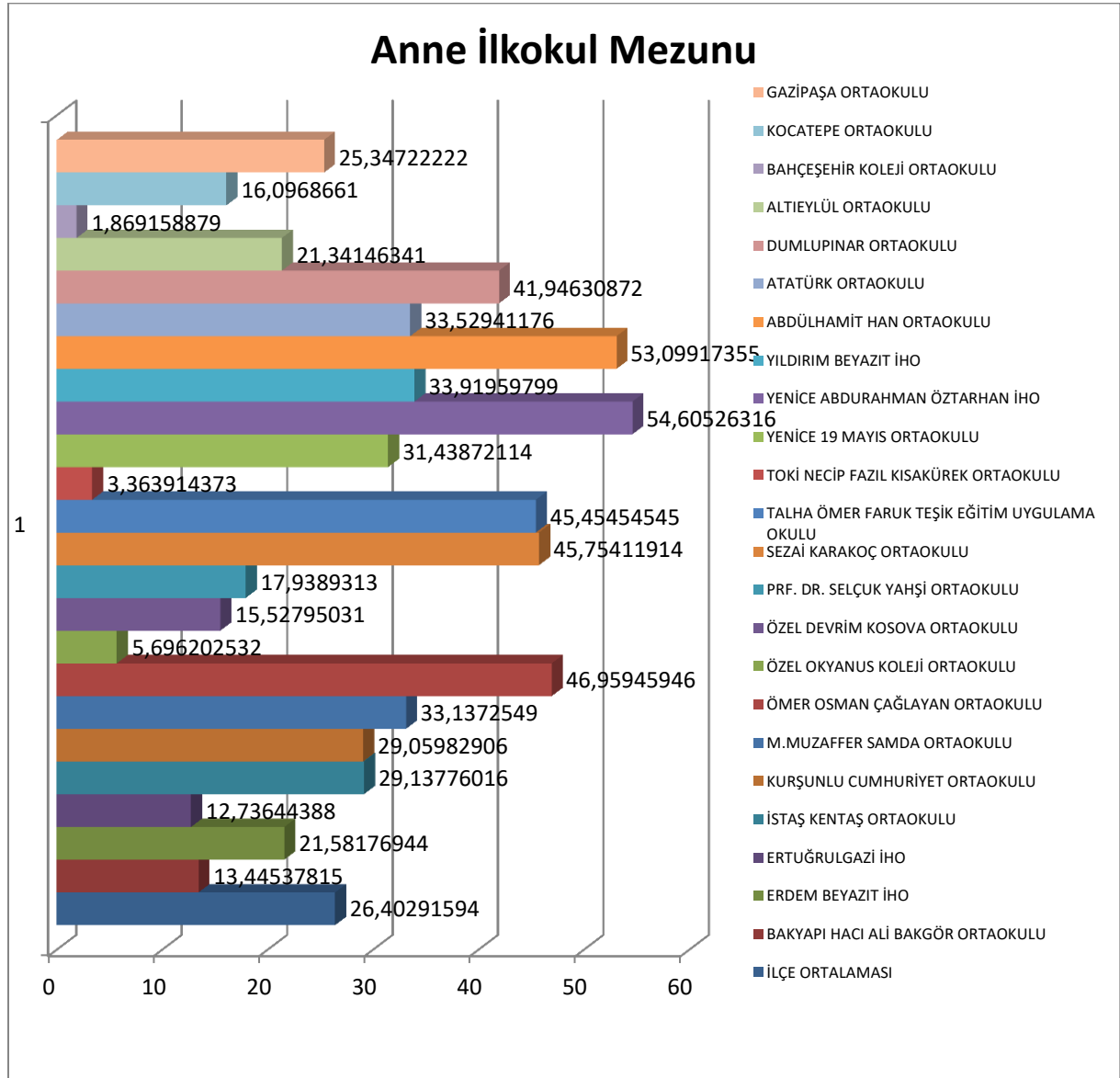


2023/2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İNEGÖL İLÇESİ OKUL RİSK HARİTASI ORTAOKUL SONUÇ RAPORU

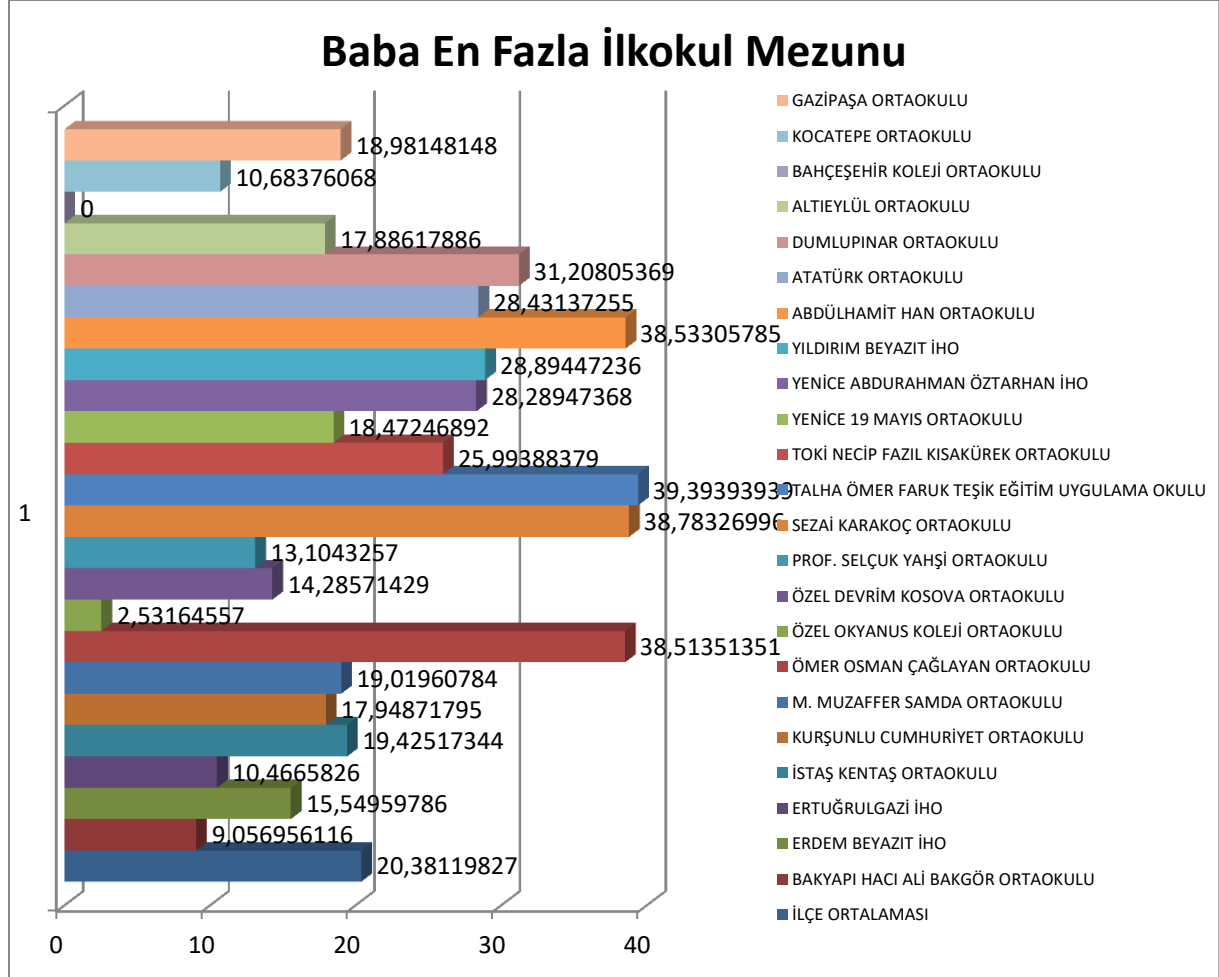
2023/2024 Eğitim öğretim yılı Okul Risk Haritaları değerlendirmesi sonuçları için elde ettiğimiz verilere göre ortaokul kademesinde 23 okul ve 13169 öğrenci bulunmaktadır.

Bu raporda okullarımız tarafından uygulanan Okul Risk Haritalarının değerlendirilmesi sonucunda en yüksek ortalamaya sahip 3 maddeye yer verilmiştir. Bu maddeler sırasıyla **%26,40** ortalama ile “Anne En Fazla İlkokul Mezunu”, **%20,38** ortalama ile “Baba En Fazla İlkokul Mezunu”, **%9,66** ile “Akademik Başarısı Düşük” maddeleri olmuştur.



“Anne En Fazla İlkokul Mezunu” maddesi için ilçe ortalaması **%26,40** iken Yenice Abdurrahman Öztarhan İmam Hatip Ortaokulu %54,60 ile en yüksek orana sahip, Bahçeşehir Koleji Ortaokulu %1,87 ile en düşük orana sahip ortaokul olmuştur. Abdülhamit Han Ortaokulu %53,10, Ömer Osman Çağlayan Ortaokulu %46,96, Sezai Karakoç Ortaokulu %45,75, Talha Ömer Faruk Teşik Eğitim

Uygulama Okulu %45,45, Dumlupınar Ortaokulu %41,95, TOKİ Necip Fazıl Kısakürek Ortaokulu %40, Yıldırım Beyazıt İmam Hatip Ortaokulu %33,92, Atatürk Ortaokulu %33,53, M.Muzaffer Samda Ortaokulu %33,14, Yenice 19 Mayıs Ortaokulu %31,44, İstaş Kentaş Ortaokulu %29,14, Kurşunlu Cumhuriyet Ortaokulu %29,06, ile ilçe ortalamasının üzerinde yer almıştır.



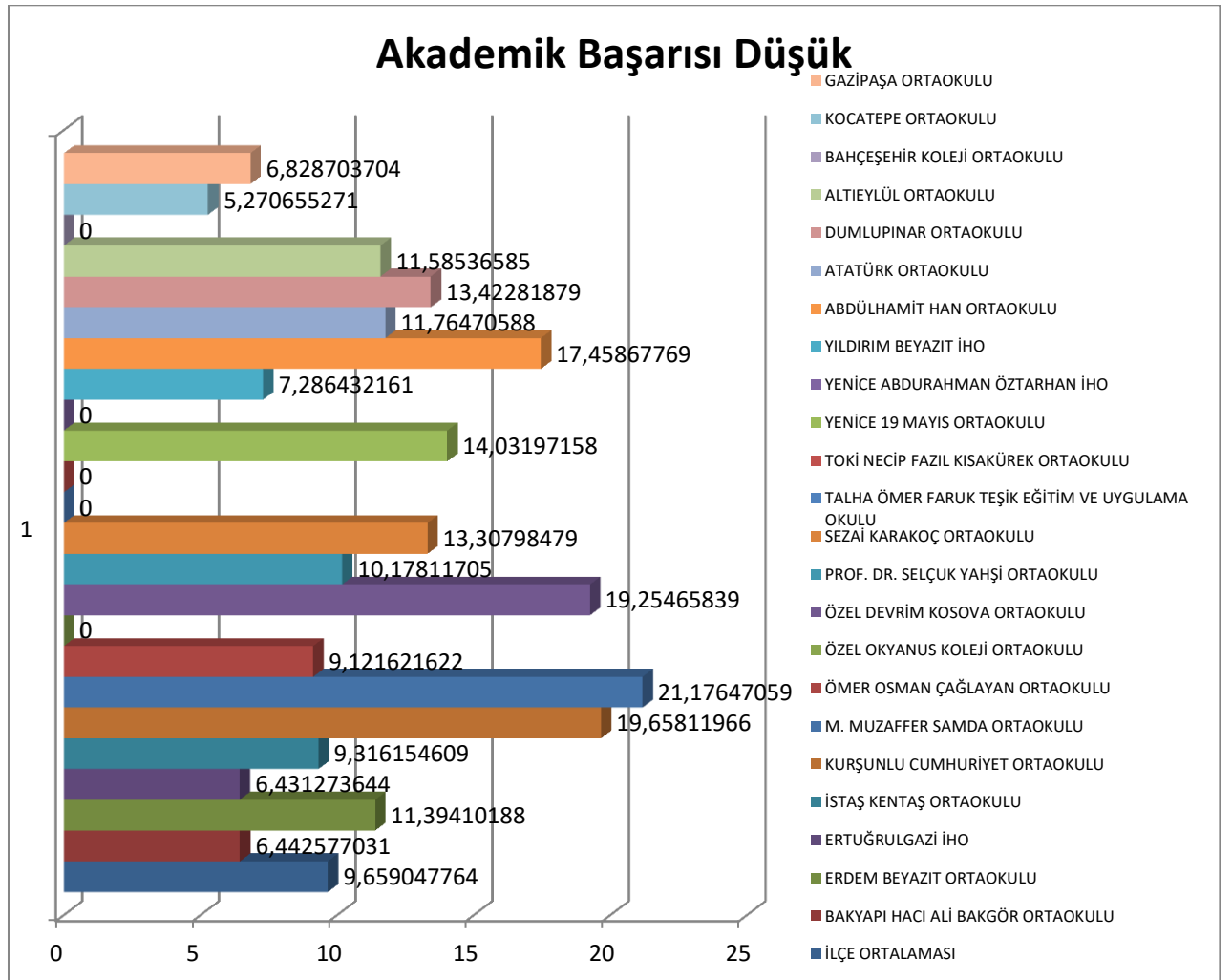
“Baba En Fazla İlkokul Mezunu” maddesi için ilçe ortalaması **%20,38** iken Talha Ömer Faruk Teşik Özel Eğitim Uygulama Okulu %39,39 ile en yüksek orana sahip, Özel Bahçeşehir Koleji Ortaokulu %0 ile en düşük orana sahip ortaokullar olmuştur. Sezai Karakoç Ortaokulu %38,78, Abdülhamit Han Ortaokulu %38,53, Ömer Osman Çağlayan Ortaokulu %38,51, Dumlupınar Ortaokulu %31,21, Yıldırım Beyazıt İmam Hatip Ortaokulu %28,89, Yenice Abdurrahman Öztarhan İmam Hatip Ortaokulu %28,29, Atatürk Ortaokulu % 28.43, TOKİ Necip Fazıl Kısakürek Ortaokulu %25,99 ile ilçe ortalamasının üzerinde yer almıştır.

Aile, çocuğun doğduğu andan itibaren yaşamı, kendini ve diğer bireyleri ilk tanımaya başladığı, ilk deneyimlerini edindiği, bir başka deyişle ilk eğitimini aldığı temel kurumdur. Çocuğun yetişkin bir insan olduğunda sahip olacağı kişilik örüntüsü, kuşkusuz yaşamın daha sonraki yıllarında devreye giren kurumlardan etkilenmekle birlikte, öncelikle aile içinde oluşmaya başlar. Ailede çocuk eğitimi bu nedenle ihmal edilmeyecek kadar önemli bir konudur (Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu Başkanlığı [T.C.A.A.K.], 1995, s. 1).

Ebeveynler çocukların ilk ve ebedi eğitimcileridir. Ebeveynler ve uygulamacılar çocuklarının erken yaşlarında beraber çalıştıklarında sonuçlar çocukların gelişimi ve öğrenmesi üzerinde olumlu bir etkiye sahip olduğunu göstermiştir (Bruce, 2010, s. 7). Örneğin, Keçeli- Kaysılı, (2008) yaptığı bir araştırmada evdeki ve okuldaki aile katılımı ile akademik başarı arasındaki anlamlı ilişkiyi ortaya koymuş, aile katılımının öğrencilerin okul başarısında önemli bir yordayıcı olduğunu belirlemiştir (s. 1).

Tüm bunlar göz önüne alınarak ilçemizde;

- Okullarımızda aile eğitimlerinin sayısı artırılabilir.
- Öğretmenlerimize yönelik aile eğitiminin konu alındığı hizmetiçi eğitimler açılabilir.
- Yapılan eğitimlerine katılımın artırılması ve konuya dikkat çekmek için eğitimler fabrikalar gibi aile bireylerinin çalıştığı ortamlara taşınabilir.
- İş yerlerinde kullanılmak üzere aile eğitiminin önemini anlatan afişler tasarlanabilir, bunların iş yerlerine ulaştırılması sağlanabilir.
- Aile eğitimi konusunda tanınmış isimlerle görüşmeler yapılarak bu isimlerin seminer vermesi sağlanabilir.



“Akademik Başarısı Düşük” maddesi için ilçe ortalaması **%9,66** iken Müşerref Muzaffer Samda Ortaokulu %21,18 ile en yüksek orana sahip, Bahçeşehir Koleji Ortaokulu, Yenice Abdurrahman Öztarhan İmam Hatip Ortaokulu, Toki Necip Fazıl Kısakürek Ortaokulu, Talha Ömer Faruk Teşik Eğitim ve Uygulama Okulu, Özel Okyanus Koleji Ortaokulu %0 ile en düşük orana sahip ortaokullar olmuştur. Altıeylül Ortaokulu %11,58, Dumlupınar Ortaokulu %13,42, Atatürk Ortaokulu %11,76, Abdülhamit Han Ortaokulu ,%17,46, Yenice 19 Mayıs Ortaokulu %14,03, Sezai Karakoç Ortaokulu %13,31, Prof. Dr. Selçuk Yahşi Ortaokulu %10,18, Özel Devrim Kosova Ortaokulu %19,25, Kurşunlu Cumhuriyet Ortaokulu %19,66, Erdem Beyazıt Ortaokulu %11,39 ile ilçe ortalamasının üzerinde yer almıştır.

Öğrencinin akademik başarısını etkileyen pek çok faktör vardır. Anne ve baba eğitimi, ebeveynlerin mesleği, ailenin ekonomik durumu ve ailedeki kardeş sayısı öğrenci başarısını değiştiren faktörlerdendir. Bazı sosyal, kültürel ve ekonomik nedenlerin öğrenci başarısını etkilediği görülmüştür. Akademik başarının zekâ ile pozitif yönde ilişkili olduğu kabul edilmektedir (Yıldırım, 2000). Bireylerin akademik başarılarının zekânın yanı sıra, kişilik ve aile nitelikleri, baba ve annenin öğrenim durumu, mesleği, ailenin ortalama aylık geliri, kardeş sayısı gibi çok sayıda faktör tarafından etkilendiğini ortaya koymaktadır. Başarı, okul ortamında belirli bir ders ya da akademik programlardan bireyin ne derece yararlandığının bir göstergesidir veya istenilen bir sonuca ulaşma yönünde bir ilerlemedir (Carter ve Good, 1973; Wolman, 1973). Başarı bu kadar geniş kapsamlı tanımlanmakla birlikte eğitimde başarı denildiğinde genellikle, okulda okutulan derslerde geliştirilen ve öğretmenlerce takdir edilen notlarla, test puanlarıyla ya da her ikisi ile belirlenen beceriler veya kazanılan bilgilerin ifadesi olarak tanımlanmaktadır (Carter ve Good, 1973). Bireyler başarı karşısında mutluluk, güven ve kişisel doyum; başarısızlık karşısında ise üzüntü, hayal kırıklığı ve depresyon gibi duygusal tepkiler geliştirmekte ve bu duygular başarı-başarısızlık nedenlerinin algılanma biçimine bağlı olarak değişebilmektedir. Yüksek başarıya sahip bireylerin, düşük akademik başarıya sahip olanlardan daha az anti sosyal davranışlar gösterdiği belirtilmektedir (Donald, 1986; Erdoğan, 2006).

Tüm bunlar göz önüne alınarak ilçemizde;

- Akademik başarısı düşük olan öğrenciler diğer alanlara (sanat, spor, kültürel faaliyetler) yönlendirilebilir.
- Öğrencilerin yönlendirilmesinde, Meslek liselerinin tanıtılmasına önem verilebilir.
- Akademik başarısı düşük olan öğrencilerin yaşadıkları zorluklarla baş edebilmelerini sağlamaları için grup rehberliği ve psiko-eğitim programları hazırlanabilir.

KAYNAKÇA

Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu Başkanlığı [T.C.A.A.K.], 1995, s. 1).

Bruce, T. (2010). Early childhood: A guide for students (2nd edn). London: Sage

Carter, V., Good, E (1973). Dictionary of Education, 4. Baskı. New York: McGraw Hill Book Company.

Çağdaş, A. ve (Şahin) Seçer, Z. Çocuk ve Ergeninde Sosyal ve Ahlak Gelişimi. Konya; Nobel Yayınevi, 2002.

Çimen, S. "Ankara'da Üniversite Okullarına Devam Eden Beş-Altı Yaş Çocuklarının Psiko-Sosyal Gelişimlerinin İncelenmesi" (Yüksek Lisans Tezi) Ankara; Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü. 2000.

Yazgan İnanç, B. , Bilgin, M. Kılıç Atıcı, M. 'Çocuk ve Ergen Gelişimi,' Gelişim Psikolojisi. Nobel Kitapevi, 2004.

Yavuzer, H. Çocuk Psikolojisi. 1. Duygusal ve Toplumsal Gelişim. İstanbul; İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları: 2929, 1982.

UNICEF. 2012. Dünya Çocuklarının Durumu: Kentsel Bir Dünyada Çocuklar. Yönetici Özeti, 1–11.

Yıldırım, (2000). Akademik başarının yordayıcısı olarak yalnızlık, sınav kaygısı ve sosyal destek. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 18, 167-176.